



メディカルスタッフのための感染対策セミナー

# あきさせない研修のために

---

2025年3月5日

新小文字病院  
感染管理認定看護師  
小埜 隆広

# COI開示

発表者:小埜 隆広

演題発表に関連し、  
開示すべきCOI関係にある企業等はありません



# 本日の内容

- 目的
  - 効果的な新人教育ができる
- 目標
  - 学習者の特徴を知る
  - 教育ニーズを知る
  - カリキュラムを知る
    - 目標を設定する
    - 方法を選択する
    - 評価する

# 成人学習者の特徴

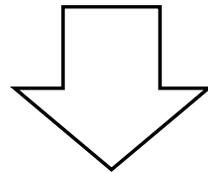
1. 学習する準備ができている
2. 関心を示すパターンは、人生の中で関心ごとが一般的に変化するにつれて変化する
3. 学問的知識よりも実践的な知識のほうを好み、自分で使えるものを学習する
4. 他者から自立した人間であるとみられる必要があり、尊敬をもって処遇されることを期待している
5. 問題解決に使えるさまざまな人生経験が豊富である
6. 自分が経験したことに、より価値を置きたがる
7. 学習したいという強い理由があり、教育後すぐ実施に應用できれば、学習したものがより長く維持される

# 学習の障害となるもの

- 人々が何かを知っているからといって、それによってどのように人々が行動するかは予測できない
- 教育を行っても、学習プロセスが開始されるだけのことであり、仕事に応用するのを担保するものではない
- 成人学習者はすぐに飽きやすい
- 学習者を批判し、間違いを指摘するようなことがあると、学習者は仕事の現場で新しい技能を試してみようとはしなくなる

# 成人学習者はすぐに飽きやすい？

学習に対する関心を高め、学習者に現場での行動を変化させようというモチベーションを持たせるためには……？



教育者は、1人でしゃべり続けることや講義調をできるだけ少なくし、相互にやり取りのある学習のアプローチをとる

能動的活動と受動的活動の割合は、  
60:40以上



# どのような学習対象者か？

成人学習者は、  
意味があり、自分のニーズと関係があり、  
自己責任を高めるような学習経験を好む。

学習対象者の関心をもっているもの  
学習への準備状態  
専門的経験

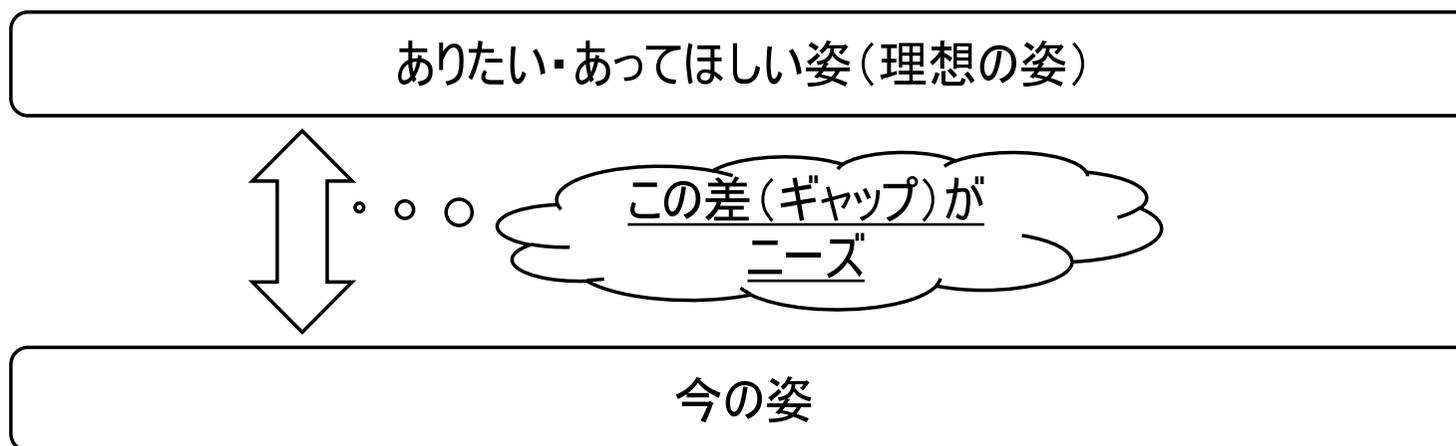
など



# 教育ニーズを知る

教育者は、ニーズアセスメントをすることで、現状とあるべき姿の間のギャップを測ることができ、教育活動をどの点に絞ったらいようかがわかる

※ニーズとは？



# 教育ニーズを決定する方法

- 学習者の自己評価（経験者？有資格者？）
- フォーカスグループ（感染対策委員会など）での検討
- 関心調査（昨年の教育後アンケートなど）
- テストの作成（プレテスト）→威圧的に取られることがある
- 個人面接
- 業務分析と成績評価（手指衛生評価：時間と労力が必要）
- 観察調査
- インシデント報告

# カリキュラムとは

## 教育活動計画書

### カリキュラムの3つの要素

#### 目 標

学習者が目指すより望ましい状態が学習目標として明示される

#### 方 略

目標に到達するために学習者がどのように学ぶかが学習方略として用意される

#### 評 価

教育活動を効果的に遂行するために、学習者の行動の変化を測定し、測定結果について価値判断を行い、その結果について意思決定する

# 目的と目標

教育目的	教育目標
教育が全体として、究極的に目指すもの、または、全体としての教育を方向付けるもの	教育目標を達成する過程における中間目標、あるいは部分目標、あるいは具体的な教育活動を方向付ける
例) 感染対策行動が実践できる 手指衛生が実践できる	例) 手指衛生が実践できる 手指衛生の方法とタイミングが言える

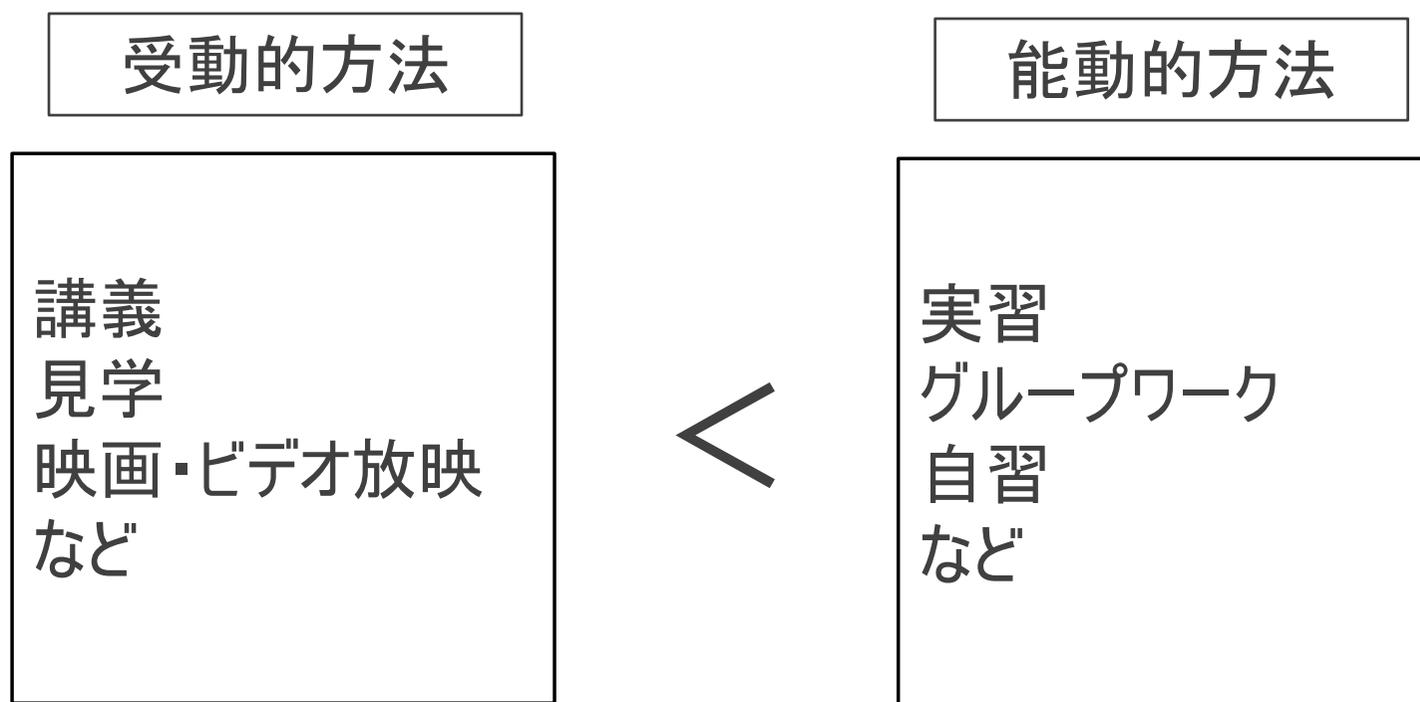
# 学習目標設定の意義

- 学習者が、これから学ぼうとしていることの目標が理解しやすくなり、学習のガイドとなり、モチベーションを刺激する
- 学習者が、効率的かつ効果的に学習目標に到達するためには、どのような学習方法選択し、いかなる資源を準備するか、どのような時間配分がよいかなど計画しやすい
- 学習目標を達成したか否かの評価がしやすい



# 学習内容

学習者がそれぞれの行動目標に到達するために必要な学習方法の種類を順序を具体的に示し、必要な資源(人的、物的)を選択して準備する



# 学習方法選択

- 学習目標を達成するために、適した方法を選択する
- 学習者が慣れている方法を選択する
- 学習者の学習意欲を刺激し、持続できる方法を工夫する
- 学習の効果を最大限にあげる方法を工夫する
- 学習の効率を最大限にあげる方法を工夫する
- 種々の学習方法を組み合わせさせて選択する
- 教える側も慣れた特異な方法を選択する

# 教育に関する資源

## 1. 人的資源

- 教育者者、模擬患者、患者、学習者自身、同僚など

## 2. 物的資源

### ① 場所

講堂、カンファレンスルーム、実習室、病棟、院外施設 など

### ② 媒体

文字、文書類、ホワイトボード、三次元媒体、視覚媒体、聴覚媒体、視聴覚媒体、教育工学媒体 など

## 3. 予算

# 媒体の例

- 文字・文書類
- 黒板、ホワイトボード、模造紙、図表
- 三次元媒体：実物、模型、標本
- 視覚媒体：スライド、OHP
- 聴覚媒体：音楽
- 視聴覚媒体：動画
- 教育工学媒体：シュミレーション機器

新人教育  
新人教育  
新人教育  
新人教育

# 教育評価

## ◆ 基準別にみた評価

- 絶対的評価

教育目標を基準とし、教育目標の達成の有無やその程度を判定する

- 相対評価

評価対象が所属する集団の成績を基準とし、その対象者の相対的地位を判定する

- 個人内評価

個人を基準とし、個人を解釈する方法

## ◆ 評価主体と評価対象別にみた評価

- 自己評価

- 他者評価

- 相互評価

# 評価方法

## 一般的な評価方法

- 論述試験
- 口頭試験
- 客観私見
- シュミレーションテスト
- 観察記録
- 論文または研究課題

## 院内教育では？

- アンケート
- プレテスト
- チェックリスト
- 相互評価
- レポート

# 様々なアンケートの取り方(例)

リッカート尺度(集積評定法)  
○○について理解できましたか？  
1.理解できた  
2.どちらともいえない  
3.あまりで買い出来なかった

等現間隔測定法(サーストン法)  
次の質問について当てはまる  
ところへ✓を付けてください  
研修会の理解度  
100% 50% 0%

順位回答法  
研修を受けて、学んだことを1位から  
6位まですべて記入してください  
( )..... ( ).....  
( )..... ( ).....  
( )..... ( ).....

数値分配法  
学んだ内容は、どれくらい重要か  
合計100点になるように配点してください  
▪.....( )点  
▪.....( )点  
▪.....( )点

自由記述法  
研修で学んだことを記入してください  
( )

# 臨床教育の7つのポイント



1. 教育の雰囲気をよくする
2. 教育を適切にコントロールする
3. 目標を明確化する
4. 理解と定着化の促進のための工夫をする
5. 評価を工夫する
6. フィードバックの仕方に注意する
7. 自己学習を促進する

# 木を見て森を見ず

- 木は具体的説明で、森は抽象的説明である
- 具体的な説明に偏って、細かい話ばかりに終始し、聞き手を「気を見て森を見ず」状態に追い込んでしまう
- 過剰に細かい話だと「細かい話は分かるが、全体として何を言っているか分からない」となる

抽象的な説明をはさみ込むと効果がある

木も森もみせる



# 研修会資料

必要な方は、ご自由にダウンロードしてください

